

Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Цель практических (семинарских) занятий - содействовать формированию у магистрантов общекультурной и профессиональной компетентности как интегральной характеристики, определяющей его способность проектировать технологии высшей школы.

Задачи:

Предметные

- помочь формированию у обучающихся целостного педагогического и психологического знания о гуманитарных технологиях профессионального образования в современном вузе;
- обосновать эффективность использования гуманитарных технологий в вузовской образовательной практике;
- содействовать умению использовать современные технологии организации образовательного процесса для решения педагогических задач;
- содействовать формированию у магистрантов умений и навыков проектирования современного учебного занятия посредством гуманитарных образовательных технологий;
- помочь в развитии профессиональной рефлексии.

Личностные

- мотивировать магистрантов к реализации современных методик и технологий в организации образовательного процесса;
- способствовать развитию компетенций в области самообразовательной деятельности;
- формировать системное мышление на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий по дисциплине;
- содействовать развитию партнерских отношений между преподавателем и студентом;
- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к работе с разными источниками психологической и педагогической информации, переработке и осмыслении их.

При освоении дисциплины следует учитывать следующее:

Педагогика высшей школы выполняет теоретическую и методологическую функции по отношению к другим дисциплинам. Программа дисциплины как область педагогической науки рассматривает вопросы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях. Дисциплина «Педагогика высшей школы» выступает важным элементом в формировании гуманитарной составляющей в системе подготовки специалистов в области юриспруденции.

Важным аспектом содержания дисциплины является терминологический блок: лишь при условии качественной подготовки к терминологическому коллоквиуму, проводимому на практических (семинарских) занятиях, можно надеяться на положительную динамику обучения по другим дисциплинам и на положительную сдачу аттестации по дисциплине.

При изучении дисциплины в рамках самостоятельной работы и при подготовке к практическим занятиям следует использовать материалы других дисциплин, позволяющих проанализировать различные аспекты возникновения, развития и функционирования педагогики высшей школы и т.п.

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» предполагает анализ отдельных законодательных актов и практики их реализации, что является иллюстративным материалом по многим темам раздела «теория права» (например, норма права, правовые отношения и т.д.). Поэтому при подготовке к практическим занятиям, при самостоятельной работе по темам раздела следует обращаться к материалам Конституции РФ, Закона «Об образовании в РФ», Федеральных законов Российской Федерации в области образования, методическим рекомендациям.

При работе с литературой, прежде чем переходить к проблемно ориентированным статьям и иным научным публикациям по соответствующей теме, следует ознакомиться с главами (разделами) рекомендованных учебников из списков основной и дополнительной литературы рабочей программы «Педагогика высшей школы».¹

ЗАНЯТИЕ 1

(2 часа)

ТЕМА: «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Семинарское занятие в форме теоретической дискуссии

План занятия:

1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования.
2. Проектирование образовательного процесса. Сущность и теоретические основы педагогического проектирования. Проектирование в системе управления образовательным процессом.
3. Этапы и формы педагогического проектирования.
4. Образовательные технологии обучения. Понятие образовательной технологии. Классификация технологий обучения высшей школы.
5. Технологии развивающего обучения.
6. Технологии знаково-контекстного обучения педагогике.
7. Технологии модульного обучения.
8. Эвристические технологии обучения.
9. Интерактивные, субъектно-деятельностные и информационные технологии.
10. Технологии дистанционного образования
11. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Возможности использования ИКТ в области теоретических научных исследований и образовательной практике.
12. Альтернативные технологии обучения и воспитания.

Рекомендуемая литература

Основная литература

- 1 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <http://edugid.ru/zakon-ob-obrazovanii-v-rf>.
- 2 Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (Париж, 9 октября 1998 г.)
- 3 Андреев, В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. -3-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2012. - 608 с.
- 4 Вербицкий, А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. - М.: Озон, 2009. - 336 с.
- 5 Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М.: Высшая школа, 1991.
- 6 Генике, Е. А. Активные методы обучения. Новый подход. - М.: Национальный книжный центр, 2015.
- 7 Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: практика проектирования, анализа и применения: учебное пособие / под общ. ред. Н. В. Бордовской. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 636 с.
- 8 Загвязинский, В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания. - М.: Инфра-М, 2014. - 314 с.

¹ Педагогика высшей школы: [рабочая программа дисциплины по направлению 40.04.01. Юриспруденция]/ В. А. Беловолов. - Новосибирск: НЮИ (ф) ТГУ, 2019. – 27 с.

- 9 Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования : учеб. пособие. - М.: Академия, 2001. - 272 с.
- 10 Соколов, Е. А. Проблемно-модульное обучение. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА, 2012.
- 11 Соколов, Е. А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 192 с.
- 12 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 272 с.
- 13 Матрос, Д. Ш. Школа информатизации процесса обучения. - М.: Озон, 2011. - 128 с.
- 14 Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. - М.: Озон, 2012. - 160 с.
- 15 Сайт академика РАО А. М. Новикова. Электронная библиотека.
<http://anovikov.ru/books.htm>

Дополнительная литература

1. Берденникова, Н. Г. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе : учеб. пособие. - СПб.: Д.А.Р.К., 2011. - 208 с.
2. Винеvская, А. В. Метод кейсов в педагогике. - М.: Озон, 2015. - 144 с.
3. Савченко, Н. Д. Психолого-педагогические основы методики преподавания учебных дисциплин в высшей школе : учеб. пособие. - Чита : ЧитГУ, 2013. - 146 с.
4. Осин, А. В. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы. - М.: Издательский сервис, 2012. - 328 с.
5. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие для системы дополнительного образования-повышения квалификации преподавателей вузов: рек. УМО вузов РФ / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - Москва: Инфра-М, 2012. - 389 с.
6. Рыбин, В. Университет XXI века. Антропологические перспективы образования и культуры. - М.: Озон, 2012. - 176 с.
7. Подлесных, В. И. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада. - М.: Инфра-М, 2016. - 188 с.
8. Тетерюкова, О. М. Совершенствование системы высшего профессионального образования в контексте инновационных процессов: монография. - М.: Наука и образование, 2012.
9. Фокин, Ю. Г. Краткий справочник по обучению в высшей школе. Деятельностный подход. - М.: 2015. - 96 с.
10. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов. - М., 2011. - 437 с.
11. Червякова, Т. К. Организация учебного процесса в высшем учебном заведении с использованием зачетных (кредитных) единиц : методическое пособие / Т. К. Червякова, В. Д. Федоров. - Москва: Професионал-Ф, 2012. - 52 с.
12. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного образования. - М.: Сентябрь, 2010. - 176 с.

ЗАНЯТИЕ 2

(2 часа)

ТЕМА: «ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

План занятия:

1. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Воспитание и общество. Воспитание как общая, вечная и конкретно-историческая категория.
2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.
3. Базовые модели воспитания и их парадигмальное оформление.

4. Воспитательный процесс и его характеристики.
5. Факторы, обуславливающие сложность воспитательного воздействия и взаимодействия. Гуманизация воспитательного процесса.
6. Система форм и методов воспитания. Понятие о методах воспитания.
7. Подходы к классификации методов воспитания. Проблема выбора методов воспитания.
8. Методы формирования сознания личности: беседа, рассказ, лекция, диспут, метод примера.
9. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.
10. Методы стимулирования поведения и деятельности: соревнование, поощрение, наказание.
11. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании: педагогическое наблюдение за учеником, беседы на выявление воспитанности, опросы, выполнение поручений, создание ситуаций для изучения поведения воспитуемых.
12. Субъекты воспитательного процесса.
13. Самоопределение личности студента в процессе воспитания и построение жизненного плана. Сущность и средства самовоспитания.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Андреев, В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. - 3-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2012. - 608 с.
2. Гликман, И. З. Воспитатика. В 2-х частях. Часть I. Теория и методика воспитания. - М.: Озон, 2009. - 168 с.
3. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н. Педагогика: Учебное пособие. - М.: Академия, 2011. - 576 с.
4. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. - М.: Озон, 2009. - 400 с.
5. Соколов, Е. А. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в высшей школе. - Новосибирск, 2012.
6. Соколов, Е. А. Философско-методологические проблемы формирования личности специалиста в высшей школе: монография. - Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2011.
7. Соколов, Е. А. Профессиональное становление специалиста-гуманитария. - М.: Университетская книга, 2012.
8. Педагогика высокого полета. - М.: Педагогический поиск, 2015. - 128 с.
9. Щуркова, Н. Е. Лекции о воспитании. - М.: Педагогический поиск, 2009. - 208 с.
10. Щуркова, Н. Е. Воспитание - XXI век. Методика и искусство. - М.: Учитель, 2016. - 177 с.

Дополнительная литература

1. Завадская, Ж., Артеменко З. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью. Методика подготовки и проведения. - М.: Современная школа (Букмастер), 2010. - 352 с.
2. Нечаев, М. П. Контроль и оценка качества воспитательной деятельности образовательного учреждения. - М.: Озон, 2010. - 176 с.
3. Психология и педагогика высшей школы /Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 620 с.
4. Прохорова, О. Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении. - М.: Озон, 2007. - 160 с.
5. Щуркова, Н. Е. Новое воспитание в новой школе. - М.: Аркти, 2012. - 264 с.
6. Щуркова, Н. Е., Мухин М. И. Педагог нового воспитания. - М.: Аркти, 2014. - 264 с.

ЗАНЯТИЕ 3

(2 часа)

ТЕМА: «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВУЗОВСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА»

План занятия:

1. Менеджмент: подходы к определению, соотношение понятий «менеджмент» и «управление». Цели и задачи в системе современного менеджмента. Процессный подход к управлению (управленческий цикл).
2. Методы менеджмента: административные, экономические, социально-психологические, информационные.
3. Управленческая деятельность: сущность, виды, требования. Ролевые функции высших менеджеров (по Г. Минцбергу).
4. Разделение управленческого труда: вертикальное и горизонтальное. Характеристика уровней управления.
5. Этапы развития науки об управлении. Системный и ситуационный подходы к управлению организацией.
6. Планирование как функция управления. Виды, методы, формы планирования деятельности организации.
7. Контроль как функция управления: виды, формы и методы контроля.
8. Эффективность управления организацией. Критерии успеха организации (оптимальность, результативность, эффективность, конкурентоспособность).
9. Основные этапы разработки и принятия управленческого решения. Условия и ограничения в принятии управленческого решения.
10. Информационные ресурсы организации, их функции и структура.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <http://edugid.ru/zakon-ob-obrazovanii-v-rf>.
2. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы. - М., Казань: 2012.
3. Бертон, Р. Кларк. Система высшего образования. - М.: Озон, 2011. - 360 с.
4. Бертон, Р. Кларк. Поддержание изменений в университете. - М.: Озон, 2011. - 312 с.
5. Грачев, С. В., Городнова Е. А. Исследовательские университеты. Мировой опыт и приоритеты развития. - М.: Озон, 2009. - 160 с.
6. Джамил, Салми. Создание университетов мирового класса. - М.: Озон, 2009. - 132 с.
7. Левшина, В. В. Система качества вуза. - М.: Инфра-М, 2016. - 280 с.
8. Литвак, Б. Г. Разработка управленческого решения. - М.: Дело, 2008. - 440 с.
9. Минцберг, Генри, Альстрэнд Б., Лэмпел Дж. Школы стратегий. Стратегическое сафари: экскурсия по дебрям стратегий менеджмента. СПб.: Питер в серии «Теория и практика менеджмента», 2000.
10. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учеб. пособие. - М.: Высшее образование, 2011. - 357 с.
11. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. - М., 2012.
12. Смирнова, И. Э. Высшее образование в современном мире: тенденции, стратегии, модели обучения. - М.: Перспектива, 2012.
13. Резник, Г. А. Предпринимательская деятельность в вузе как фактор повышения его конкурентоспособности. Теоретические проблемы, реалии, перспективы. - М.: Инфра-М, 2016. - 226 с.
14. Российский ВУЗ в европейском образовательном пространстве / под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб, 2012.
15. Новиков, А. М. Профессиональная педагогика: учебник. - М.: Эгвес, 2009. - 456 с. http://anovikov.ru/books/prof_ped.pdf.
16. Новиков, А. М. Основания педагогики: пособие. - М.: Эгвес, 2010. - 208 с.

<http://anovikov.ru/books/op.pdf>.

17. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 256 с.
18. Тьютерство в университетском дискурсе. - М.: ERGO, 2010. - 208 с.

Дополнительная литература

1. Беляков, С. А., Клячко Т. Л., Полушкина Е. А. Экспорт образовательных услуг. Анализ управленческих решений. - М.: Дело, 2015. - 124 с.
2. Бордовская, Н. В., Титова Е. В. Методика оценки качества деятельности преподавателей вуза: Методические рекомендации. - СПб.; Архангельск, 2003.
3. Бордовская, Н. В. Оценка качества высшего образования: уровневый подход // Высшее образование сегодня. - 2002. - № 9.
4. Захарова, И. Г. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями. - М.: Озон, 2012. - 192 с.
5. Карлова, О. А. Креативная лаборатория. Диалог творческих практик. - М.: Академический проспект, 2009. - 476 с.
6. Кейс метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). - www.casemethod.ru.
7. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие. - М. : Академия, 2011. - 288 с.
8. Новикова, Т. Г. Теоретические основы экспертизы инновационной деятельности в образовании. - М.: АСАДЕМ1А, АПК и ПРО, 2012.
9. Подымова, Л. С., Слостенин В. А. Педагогика: инновационная деятельность. - М., 2011.
10. Червякова, Т. К. Организация учебного процесса в высшем учебном заведении с использованием зачетных (кредитных) единиц : методическое пособие / Т. К. Червякова, В. Д. Федоров. - Москва: Професионал-Ф, 2012. - 52 с.
11. Федоров, В. А., Колегова Е. Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
12. Тетерюкова, О. М. Совершенствование системы высшего профессионального образования в контексте инновационных процессов: монография. - М.: Наука и образование, 2012.
13. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М., 2011. - 259 с.

ЗАНЯТИЯ 4-5

(4 часа)

ТЕМА: «ПЕДАГОГ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ - ТВОРЧЕСКИ САМОРАЗВИВАЮЩАЯСЯ ЛИЧНОСТЬ»

План занятия:

1. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры. Педагог высшей школы как воспитатель.
2. Педагог высшей школы как преподаватель. Педагог высшей школы как методист.
3. Педагог высшей школы как исследователь.
4. «Я-концепция» творческого саморазвития вузовского педагога.
5. Педагогическое мастерство.
6. Межпредметные связи и кооперации преподавателей.
7. Формирование профессионально важных психолого-педагогических компетенций педагогических кадров.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Амонашвили, Ш. А. Педагогические притчи. - М.: Амрита-Русь, 2016. - 240 с.
2. Слостенин, В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н. Педагогика: Учебное пособие. - М.: Академия, 2011. - 576 с.
3. Смирнова, И. Э. Высшее образование в современном мире: тенденции, стратегии, модели обучения. - М.: Перспектива, 2012.
4. Соколов, Е. А. Профессиональное становление специалиста-гуманитария. - М.: Университетская книга, 2012.
5. Соколов, Е. А. Философско-методологические проблемы формирования личности специалиста в высшей школе: монография. - Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2011.
6. Соколов, Е. А. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в высшей школе. - Новосибирск, 2012.
7. Педагогика и психология высшей школы / под ред. М. В. Булатовой - Топорковой. - М., 2012.
8. Резник, С. Д. Преподаватель вуза. Технологии и организация деятельности. - М.: Инфра-М, 2015. - 361 с.

Дополнительная литература

1. Амельченко, Т. В. Педагогика высшей школы: компетентностный подход: учеб. пособие. - Чита: ЧитГУ, 2012. - 244 с.
2. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной. - СПб.:Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012.
3. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие для системы дополнительного образования-повышения квалификации преподавателей вузов: рек. УМО вузов РФ / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - Москва: Инфра-М, 2012. - 389 с.
4. Новиков, А. М. Я - педагог. - М.: Эгвес, 2011. - 136 с.
http://anovikov.ru/books/ya_ped.pdf.
5. Профессиональная педагогика / под ред. С. Я. Батышева. - М., Профессиональное образование, 2011.
6. Щуркова, Н. Е. Педагог нового воспитания. - М.: Аркти, 2014. - 264 с.
7. Резник, Г. А. Предпринимательская деятельность в вузе как фактор повышения его конкурентноспособности. Теоретические проблемы, реалии, перспективы. - М.: Инфра-М, 2016. - 226 с.
8. Тьютерство в университетском дискурсе. - М.: ERGO, 2010. - 208 с.