

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
НОВОСИБИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Учебно-методический комплекс
дисциплины «Криминология»
(задания и упражнения)**

**Новосибирск
2008**

Составитель методического пособия - к.ю.н., доцент Доронин Г.Н.

Утверждено на заседании кафедры уголовного права, процесса и криминалистики.

Протокол № 9 от 18 апреля 2008 г.

Заведующий кафедрой

доцент, к.ю.н.



Е.М. Захцер

Рекомендовано к опубликованию методической комиссией НЮИ (ф) ТГУ.

Протокол № 6 от 25.04.08 2008 г.

Председатель методической

комиссии доцент



В.В. Белковец

Методическое пособие разработано на основе государственного образовательного стандарта по специальности «Юриспруденция» и предназначено для студентов НЮИ (ф) ТГУ всех форм обучения.

Задания и упражнения по криминологии предназначены для студентов очной, очно-заочной, заочной формы обучения НЮИ (ф) ТГУ. Они охватывают учебный материал, относящийся к тематике общей и особенной части курса «Криминология».

Данное методическое пособие в ряде включает в себя некоторые материалы учебного пособия под редакцией Вицина С.Е. и Уткина В.А. (Криминология: учебно-методические материалы и альбом схем. М.: Издательство «Щит-М», 1999. – С. 242), которое удачно сочетает в себе детальное рассмотрение классификационных схем основных криминологических понятий с учебным материалом, отведенным для его самостоятельного (внеаудиторного) изучения.

Используются также задания для практических занятий, опубликованные в весьма содержательном учебном пособии Иншакова С.М. (Иншаков С.М. Криминология: практикум – М.: Юриспруденция, 2001 – С. 304.).

Тема 1. Понятие и методика криминологии

Вопросы

1. Общая характеристика методики криминологических исследований.
2. Этапы и программа криминологического исследования.
3. Конкретно-социологические методы, применяемые в криминологии.
4. Сплошные и выборочные исследования в криминологии.
5. Статистическое исследование: понятие, этапы.
6. Метод контрольной группы: понятие, порядок использования в криминологических исследованиях.

Литература

1. Криминология: уч. / под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова. – М., 2005. – Гл. 1,2.
2. Криминология: уч. / под ред. А.И. Долговой. – М., 2005. – Гл. 1,2.
3. Криминология: уч. / под ред. Н.Ф. Кузнецовой, В.В. Лунеева. – М., 2005. – Гл. 1,3.
4. Панкратова Б.В. Методология и методика криминологических исследований. – М., 1972.
5. Криминология: уч. пособие / под ред. С.Е. Вицина, В.А. Уткина. – М., 1999. Темы 7, 8.

Задачи

Задача 1.

Десятипроцентная выборка из уголовных дел показала, что такие мотивы убийств, как месть и ревность, составили, соответственно, 20 и 13 %, в то время как на основе сплошного обследования (100 % дел) месть составила 18 %, а ревность – 10 % по отношению к общему итогу.

Вычислите ошибку репрезентативности по каждому из показателей.

Задача 2.

Средний возраст всех осужденных (генеральная совокупность) равен 33 годам. В порядке выборки обследовали 20 % общего числа осужденных (выборочная совокупность) и установили, что их средний возраст равен 29,5 года.

Вычислите ошибку репрезентативности данной выборки.

Задача 3.

По материалам всех уголовных дел об убийствах доля преступлений с использованием холодного оружия составляет 40 %. В порядке выборки обследовали 10 % всех дел и установили, что доля таких преступлений равна 43 %.

Определите ошибку репрезентативности данной выборки.

Задача 4.

На основе обследования 300 осужденных за хулиганство установлено, что 80 % из них совершили преступление в состоянии опьянения.

Используя таблицу предела ошибки при данном числе наблюдений, определите достоверность этого показателя (см. приложение 1)

Задача 5.

Используя приложение 2 (число наблюдений, необходимое для того, чтобы ошибка не превысила заданного предела), определите, сколько нужно обследовать осужденных за хулиганство, чтобы выяснить среди них долю лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения. Предел ошибки при обследовании должен быть не более 5 %. На основе предварительного ознакомления с различными материалами (статистическая отчетность, показатели прошлых обследований, судебная практика и пр.) следует исходить из того, что ожидаемая доля составит примерно 80 %.

Приложение 1

Предел ошибки при данном числе наблюдений (в %)

При величине показателя (%)	Число наблюдений									
	100	200	300	400	500	600	700	800	900	
10	6,0	4,3	3,5	3,0	2,7	2,5	2,3	2,1	2,0	
15	7,2	5,1	4,1	3,6	3,2	2,9	2,7	2,5	2,4	
20	8,0	5,7	4,6	4,0	3,6	3,3	3,0	2,8	2,7	
30	9,2	6,5	5,3	4,6	4,1	3,7	3,5	3,2	3,1	
35	9,6	6,8	5,5	4,8	4,3	3,9	3,6	3,4	3,2	
40	9,9	7,0	5,6	4,9	4,4	4,0	3,7	3,5	3,3	
45	10,0	7,1	5,7	5,0	4,5	4,1	3,8	3,5	3,3	
55	10,0	7,1	5,7	5,0	4,5	4,1	3,8	3,5	3,3	
65	9,6	6,8	5,5	4,8	4,3	3,9	3,6	3,4	3,2	
70	9,2	6,5	5,3	4,6	4,1	3,7	3,5	3,2	3,1	
75	8,7	6,2	5,0	4,3	3,9	3,5	3,3	3,1	2,9	
80	8,0	5,7	4,6	4,0	3,6	3,3	3,0	2,8	2,7	

**Число наблюдений, необходимое для того,
чтобы ошибка не превысила заданного предела**

При величине показателя (%)	Предел ошибки (в %)					
	1	2	3	4	5	10
10	3600	900	400	230	150	37
20	6400	1600	710	400	260	65
40	9600	2400	1070	600	290	97
45	9900	2500	1100	620	400	100
55	9900	2500	1100	620	400	100
65	9100	2300	1010	570	370	92
70	8400	2100	930	530	340	85
80	6400	1600	710	400	260	65

Задача 6.

Исследуется роль пьянства в преступлениях на автотранспорте. Каким должно быть число наблюдений (количество выборки), чтобы его результаты с отклонением $\pm 4\%$ отражали соответствующие показатели в республике, если известно, что примерно 30 % автоаварий совершается водителями в нетрезвом состоянии?

Задача 7.

Для изучения процесса социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы, выборочно изучено 300 человек. Определите возможную ошибку репрезентативности такого исследования, если известно, что в течение года после освобождения примерно 20 % освобожденных совершают преступления.

Задача 8.

Изучая личность несовершеннолетних правонарушителей, исследователь установил, что около 20 % из них воспитывалось в семье без одного или двух родителей. Достаточно ли этих данных, чтобы сделать вывод о том, что неполная семья является одним из обстоятельств формирования личности преступника? Что такое контрольная группа и каким требованиям она должна соответствовать?

* Таблицы приводятся по работе: Боярский А.Я. Таблицы для определения достоверности статистических показателей и числа наблюдений в статистическом исследовании. М., 1997.

Тема 2. Преступность и ее основные характеристики

Вопросы

1. Преступность: понятие, сущность и основные свойства.
2. Уровень преступности и порядок его определения. Уровень преступности и уровень судимости (соотношение понятий).
3. Коэффициенты преступности. Порядок их вычисления и значение в криминологических исследованиях.
4. Структура преступности: понятие, порядок вычисления.
5. Динамика преступности: понятие, порядок вычисления. Социальные и правовые факторы, влияющие на динамику преступности.
6. Латентная преступность: понятие, виды, пути выявления.
7. Общая характеристика преступности в РФ на современном этапе.

Литература

1. Криминология: уч. / под ред. Н.Ф. Кузнецовой, В.В. Лунеева. – М., 2005. – Гл. 4.
2. Криминология: уч. / под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова. – М., 2005. – Гл. 3.
3. Лунеев В.В. Преступность XX в. мировой криминологический анализ / В.В. Лунеева. – М., 2005.
4. Организация и методика оперативных криминологических исследований. – М., 1982.
5. Криминология: уч. пособие / под ред. С.Е. Вицина, В.А. Уткина. – М., 1999. Тема 3.

Задачи

Задача 1.

В городе А. в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население 410 тыс. человек. В городе Б. за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Задача 2.

В области А. за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – дети, не достигшие 14-летнего возраста. В области Б. в течение того же периода

зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. дети, не достигшие 14-летнего возраста.

Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задача 3.

В районе за год было совершено 15 тяжких преступлений, 145 средней тяжести и 160 преступлений небольшой тяжести. В связи с этим было привлечено к уголовной ответственности 350 человек.

По трем возбужденным уголовным делам, по которым привлекались к ответственности 7 человек, судом было вынесен оправдательный приговор. К 8 несовершеннолетним, каждый из которых совершил самостоятельное преступление (одно), суд применил принудительные меры воспитательного характера (ст. 90 УК РФ).

Определите уровень преступности и уровень судимости за год.

Задача 4.

За пятилетие в районе совершено 860 преступлений. Субъектами 44 из них являлись женщины; 129 – несовершеннолетние; 86 человек на момент совершения преступлений нигде не работали и не учились. Среди зарегистрированных преступлений 430 – корыстных и 258 насильственных. Групповые преступления имели место в 98 случаях. Умышленно совершено 688, по неосторожности – 172. Тяжкие преступления составили 107, средней тяжести – 316 и преступления небольшой тяжести достигли 437 общественно опасных деяний. В общественных местах совершено 228 преступлений, из числа последних 48 произошло в ночное время.

Определите структуру преступности в районе по социально-демографическим, уголовно-правовым основаниям.

Задача 5.

Население области П. равно 2,5 млн.; из них лиц не достигших 14-летнего возраста 700 тыс. чел. На территории этой области в течение года зарегистрировано 1850 преступлений, которые совершили 2010 человек.

В соседней области Н. проживает 3,1 млн.; в том числе лиц, моложе 14-летнего возраста 800 тыс. человек. В этот же период здесь совершено 2180 преступлений, которые совершили 2300 человек.

Определите коэффициент интенсивности преступности и преступной активности в этих двух административно-территориальных единицах в расчете на 10 тыс. человек населения.

Задача 6.

В одном из районов в течение 15 лет было зарегистрировано следующее количество преступлений:

Годы	Число зарегистрированных преступлений	Годы	Число зарегистрированных преступлений
1993	310	2001	221
1994	325	2002	201
1995	345	2003	250
1996	447	2004	209
1997	363	2005	205
1998	228	2006	203
1999	223	2007	242
2000	226		

Рассчитайте абсолютное изменение (рост, снижение) преступности в районе базисным и цепным методами.

Определите динамику преступности с помощью показателя темпа роста (снижения) базисным и цепным способами вычисления.

Задача 7.

Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, средней и низкой), и объясните почему: дача взятки; получение взятки; побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; незаконная порубка деревьев и кустарников; убийство; изнасилование; нарушение правил пожарной безопасности; мошенничество; кража; грабеж; присвоение или растрата; причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; нарушение правил охраны рыбных запасов; незаконная охота; хулиганство; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; самовольное оставление части или места службы; дезертирство; похищение человека; подмена ребенка; злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

Задача 8.

Укажите методы выявления латентной преступности, в том числе применительно к преступлениям против личности; преступлениям против собственности; преступлениям в сфере экономической деятельности.

Тема 3. Причины и условия конкретного преступления

Вопросы

1. Общая характеристика причин и условий конкретного преступления.
2. Понятие механизма преступного поведения.
3. Мотивация преступного поведения.
4. Обстоятельства неблагоприятного формирования личности как причина конкретного преступления.
5. Роль конкретной жизненной ситуации в механизме преступного поведения.
6. Криминологическое значение виктимного поведения потерпевшего.

Литература

1. Криминология: уч. / под ред. А.И. Долговой. – М., 2005. – Гл. 7.
2. Криминология: уч. / под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова. – М., 2005. – Гл. 6, 7.
3. Кудрявцев В.Н. Причинность криминологии / В.Н. Кудрявцев. – М., 1968.
4. Антонян Ю.М. Социальная среда в формировании личности / Ю.М. Антонян. – М., 1975.
5. Криминология: уч. пособие / под ред. С.Е. Вичина, В.А. Уткина. – М., 1999. – Тема 6.

Задачи

Задача 1.

К какому ряду факторов, причин и условий конкретного преступления относится каждое из перечисленных обстоятельств? Обоснуйте свое решение.

Конкретные преступления находятся в определенной связи с такими социальными явлениями и процессами, как ошибки и упущения в семейном воспитании; недостатки в учете и хранении товарно-материальных ценностей; слабая культурно воспитательная работа по месту жительства; недостатки воспитательной работы в трудовых коллективах; неправильный подбор в кадровой политике; негативное (провоцирующее) поведение потерпевших от преступления; состояние опьянения виновного; отсутствие достаточных навыков управления источниками повышенной опасности; недостатки и упущения в работе органов, ведущих борьбу с преступностью; отрицательное влияние ближайшего бытового окружения; неблагоприятные обстоятельства материального порядка; терпимость некоторых кругов населения к фактам совершения правонарушений; стремление к паразитическому существованию определенной части людей.

Задача 2.

Несовершеннолетнему К. предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 158 УК РФ. Он совершил кражу запасных частей из мастерской по ремонту бытовых приборов, где работал. На предварительном следствии было установлено следующее: К. рос и воспитывался в дезорганизованной семье; отец пьянствовал и постоянно устраивал скандалы в доме; мать, работница швейной фабрики, вела аморальный образ жизни. Будучи учащимся ПТУ, К. проводил свободное время в кругу старших ребят, пил, играл в азартные игры. На этой почве им были совершены преступления – хулиганство и хищение. В воспитательной колонии К. приобрел специальность слесаря по ремонту бытовых приборов. После отбытия наказания он был трудоустроен в мастерскую «Быттехника». Руководил мастерской человек случайный. Он практиковал безквитанционное обслуживание населения, использовал при ремонте похищенные детали, поощрял совместные выпивки в день получения, не осуществлял контроля за работой подчиненных.

Однажды К. встретил своих прежних «друзжков», с которыми ранее отбывал наказание. Угрожая и шантажируя, они потребовали от него вернуть старый долг. Подвергаясь ежедневным запугиваниям «рассчитаться», К. совершил хищение видеомagnитофона и нескольких дорогостоящих радиодеталей. Похищенное было продано, а деньги были переданы «друзжкам».

Укажите, какие причины и условия привели К. к преступлению? Классифицируйте эти причины.

Задача 3.

Ерофеев совершил хулиганство с попыткой применения самодельного ножа (ч. 1 ст. 213 УК РФ).

До совершения хулиганских действий он работал слесарем на машиностроительном заводе. Часто злоупотреблял спиртными напитками, появлялся на заводе в нетрезвом состоянии. С товарищами по работе был груб, несдержан, в общественных местах вел себя развязно, выступал инициатором азартных игр, нарушал элементарные нормы вежливости. Руководство цеха не реагировало на систематические антиобщественные поступки Ерофеева. Изъятый при задержании нож был изготовлен в цехе, на его рабочем месте.

Преступление Ерофеев совершил в летнем парке Дома культуры, основная работа которого сводилась к демонстрации кинофильмов и проведению танцевальных вечеров. На дальних аллеях парка имели место крупные выпивки и драки.

Здесь не было организовано патрулирование силами милиции. Освещен парк недостаточно.

Опрошенные следствием соседи заявили, что Ерофеев неоднократно скандалил в семье, устраивал пьяные дебоши во дворе дома, оказывал дурное влияние на подростков.

Назовите обстоятельства, обусловившие совершение Ерофеевым хулиганских действий, классифицируйте их.

Задача 4.

Ознакомьтесь с приведенной ниже справкой по делу Е. и выполните следующие задания:

Укажите обстоятельства, непосредственно способствовавшие совершению указанного преступления.

Разграничьте обстоятельства, относящиеся к ситуации совершения преступления и личности виновного.

Оцените роль в совершенном Е. преступлении его личностных свойств и ситуации.

Изобразите схематически обстоятельства, обусловившие совершение преступления.

Водитель Е., закончив работу, возвращается домой. Его машину остановил Т. и попросил подвезти к вокзалу. По дороге пассажир неоднократно просил Е. ехать быстрее, так как до отхода поезда оставались считанные минуты, и обещал хорошо «отблагодарить» его. При выезде из переулка на улицу с интенсивным движением Е. резко затормозил: на дороге оказалась девочка, выбежавшая из здания школы, расположенной на противоположной стороне. Из-за гололеда машину занесло влево, на полосу встречного движения транспорта, где и произошло столкновение с машиной, идущей навстречу, в результате чего был причинен тяжкий вред здоровью самому Т. и водителю встречного автомобиля. Девочка не пострадала. Работниками ГАИ, прибывшими на место происшествия, было установлено, что машина Е. столкнулась со встречной машиной в трех метрах от знака «Осторожно дети!». Скорость движения его машины в тот момент столкновения была 70 км/час, встречной машины – 50 км/час. При медицинском освидетельствовании у него была обнаружена легкая степень алкогольного опьянения. Как показал Е., дорожного знака не видел из-за тумана. В аварии себя виновным не признал, заявив, что вынужден был резко затормозить, спасая девочку. Что касается незначительного превышения скорости, то оно, по его мнению, не является причиной случившегося.

По материалам личного дела было установлено, что Е. проработал в таксомоторном парке свыше 15 лет, неоднократно премировался за высокие показатели на работе. К уголовной ответственности ранее не привлекался. За нарушение Правил дорожного движения (превышение скорости и двойной обгон) дважды подвергался административной ответственности. Три года назад по заявлению жены о фактах его пьянства и сквернословия в семье поведение Е.

рассматривалось по месту работы. По свидетельству жены, он часто пьянствовал, так как имел «лишние» деньги. Заработную плату в основном отдавал в семью. Фактов появления Е. в состоянии опьянения в рабочее время установлено не было.

Задача 5.

Раскройте содержание следующих понятий: виктимность, виктимизация, виктимологическая профилактика. Укажите виды и факторы (основания) виктимности.

Тема 4. Личность преступника

Вопросы

1. Понятие личности преступника.
2. Личность преступника и смежные понятия.
3. Структура криминологической характеристики личности преступника.
4. Классификация, типология преступников.

Литература

1. Криминология: уч. / под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова. – М., 2005. – Гл. 5.
2. Антонян Ю.М. Личность преступника / Ю.М. Антонян и др. – СПб., 2004.
3. Антонян Ю.М., Бородин С. В. Преступность и психические аномалии / Ю.М. Антонян, С. В. Бородин. – М., 1987.
4. Криминология: уч. пособие / под ред. С.Е. Вичина, В.А. Уткина. – М., 1999. – Гл. 5.

Задачи

Задача 1.

При изучении контингента лиц, совершивших преступления, исследователями было решено произвести их классификацию (типологию). Какие из приведенных ниже классификационных групп могут быть отнесены к криминологическим типам личности, а какие – к иным (уголовно-правовым, уголовно-исполнительным и другим)?

1. Воры, грабители, мошенники, расхитители, клеветники, хулиганы, насильники, убийцы и т. д.,
2. Случайные преступники, ситуационные, неустойчивые, злостные, особо опасные.

3. Лица, совершившие преступления впервые; лица, допустившие рецидив, опасный рецидив, особо опасный рецидив преступлений.

4. Глобальный тип, парциальный, предкриминальный.

5. Лица, характеризующиеся негативно-пренебрежительным отношением к человеческой личности и ее важнейшим благам; лица с корыстными тенденциями, связанные с незаконным обогащением; лица с индивидуалистическим отношением к социальным установлениям и предписаниям и лица с легкомысленно-безответственным отношением к установленным социальным ценностям.

Выделив среди перечисленных криминологические типологии личности, охарактеризуйте каждую из них в отдельности, показав при этом, что взято за основу типологии (содержание целей и мотивов, преступного поведения, место, которое занимают эти мотивы и цели в структуре личности преступника и т. д.).

Задача 2.

Ознакомьтесь с приведенными ниже фабулами уголовных дел. Используя имеющиеся в криминологии типологии, обоснуйте, какой тип личности описан в каждом из них.

а) Петров с 11 лет стал сбегать из дома со своим другом. Находясь в бегах, они совершали кражи продуктов и вещей. Были поставлены на профилактический учет, имели приводы в милицию. В 16 лет Петров был привлечен к уголовной ответственности за кражу личного имущества из квартиры. Во время отбывания наказания Петров познакомился с Широком, с которым в первые же месяцы после освобождения совершил две квартирные кражи и грабеж. Отбыв 5 лет лишения свободы за совершенные преступления, Петров устроился работать на завод. В один из рабочих дней Петров жестоко избил бригадира за то, что тот обозвал его уголовником. За причинение тяжкого вреда здоровью, Петров приговорен к 8 годам лишения свободы. Во время отбывания этого срока наказания Петров неоднократно нарушал дисциплину, режим, уклонялся от труда, принял участие в избиении осужденного Пименова, вставшего на путь исправления.

б) Сметанин, работая на заводе, был задержан на проходной с набором гаечных ключей. Материалы по факту хищения были переданы на рассмотрение коллектива, в котором он работал. Он дважды в течение года доставлялся в медвытрезвитель. Других нарушений не было. К выполняемой работе относился добросовестно. В один из дней на территории завода он увидел кем-то спрятанный возле забора электромотор, который решил похитить. Сметанин строил садовый домик и электромотор был ему необходим. Во время хищения был задержан работниками охраны.

в) Бывший спортсмен-разрядник Жуков увидел, что двое пьяных парней пристают к девушке. На сделанные замечания они ответили нецензурной бранью, но действий своих не прекратили. Тогда Жуков ударил одного из них,

но силу удара не рассчитал и потерпевший при падении ударился головой об угол дома, был причинен тяжкий вред его здоровью и от полученной травмы в больнице пострадавший на второй день умер. Жуков по месту работы и в быту характеризовался положительно, был активным участником коллектива, имел поощрения. Ранее Жуков никаких нарушений не допускал, ни к какой ответственности не привлекался.

г) Силина, мать троих детей, работница ателье по пошиву женского платья, во время примерки обратила внимание, что заказчица вышла из примерочной, оставив сумку. Воспользовавшись ее отсутствием, она похитила из кошелька 4 750 руб. Силина была хорошим работником, пользовалась уважением среди сотрудников. Факт совершения преступления она объяснила тем, что ей хотелось сшить новое платье старшей дочери на выпускной вечер в школе, а денег на это не хватало.

д) Учащийся ПТУ Афанасьев решил разбогатеть путем вымогательства. Он выяснил, когда шестилетний Сергей Попов, гостивший летом у бабушки, соседки Афанасьева по дому, отправился один гулять, затаял мальчика в заброшенный дом и привязал к балке. В почтовый ящик бабушки Сергея он опустил письмо с требованием принести в указанное время 100 тысяч долларов США за освобождение внука.

В момент передачи денег Афанасьев был арестован. Сергея спасти не удалось: при попытке освободиться от веревки он попал под обвалившуюся балку и погиб.

е) Несовершеннолетний Кропачев на почве личных неприязненных отношений причинил здоровью своей матери тяжкий вред, повлекший ее смерть, при следующих обстоятельствах.

Кропачев, живший со своей матерью, без отца, был у друга, выпил 250 гр. водки. Пришел домой и лег спать, матери дома еще не было. Около 3-х часов ночи проснулся от шума в ванной. Мать была в нетрезвом состоянии. Возникла ссора, в процессе которой оскорбляли друга нецензурно. Кропачев стал избивать мать, нанося удары ногами по различным частям тела. Через некоторое время, покурив и услышав, что мать что-то сказала, он снова стал избивать ее ногами, после чего перетащил в кухню и оставил лежащей на полу. Сам ушел в комнату и лег спать. Сразу уснул. Утром, уходя, увидел через стекло в двери, что мать лежит на том же месте. Вернувшись домой около 11 часов, он подошел к лежащей матери и понял, что она умерла. Кропачев, 1989 года рождения, закончил ПТУ. Несколько месяцев проработал в ремонтно-строительном управлении, в момент совершения преступления нигде не работал и не учился, ранее судим за умышленные преступления. Вину в совершении преступления признал полностью.

Задача 3.

В целях изучения криминологической классификации преступников ознакомьтесь с нижеперечисленными справками по уголовным делам и

определите в каждом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.

Е., 27 лет, холост. Проживает с родителями в отдельной квартире. Образование среднетехническое. Работает техником-смотрителем в РЭУ. Характеристика с места работы положительная. Однако в подъезде, где живет, неоднократно устраивал скандалы, находясь в нетрезвом состоянии. Дважды привлекался к административной ответственности за мелкое хулиганство. Привлечен к уголовной ответственности за умышленное причинение легкого вреда здоровью.

Преступление совершил при следующих обстоятельствах. Поздно вечером в состоянии легкого алкогольного опьянения возвращался домой от приятеля, которому помогал оборудовать квартиру. Перед тем как войти в подъезд, присел на скамейку и задремал. В это время из окна второго этажа кто-то выбросил зажженную сигарету, которая попала ему за воротник. Установив по открытому окну местонахождение квартиры, он подошел к двери и постучал, предварительно сняв с ноги ботинок. Дверь открыла соседка, с которой Е. часто скандалил. Дважды ударив ее по лицу ботинком, Е. молча обулся и ушел к себе домой.

Задача 4.

В целях изучения криминологической классификации (типологии) преступников ознакомьтесь с нижеприведенной справкой по уголовному делу и определите тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.

М., 33 лет, женат второй раз, проживает в квартире жены. От первого брака имеет 8-летнего сына. Образование 5 классов, по специальности слесарь. Воспитывался без родителей. Дважды отбывал наказание в местах лишения свободы за злостное хулиганство. Состоит на учете в психоневрологическом диспансере как хронический алкоголик. Последнее преступление – убийство – совершил при следующих обстоятельствах.

В день зарплаты М. пришел домой с друзьями и устроил пьянку. После ухода друзей допил остатки спиртного и лег спать. Оставшиеся от зарплаты деньги жена спрятала. Проснувшись утром и не обнаружив их на месте, стал у нее требовать деньги на выпивку. Получив категорический отказ, пришел в ярость, схватил попавшийся под руку утюг и бросил его в жену, сидевшую на диване. Острым углом утюг попал в висок потерпевшей, отчего она скончалась. После происшедшего М. оделся, собрал винную посуду, сдал ее и приобрел бутылку водки. По возвращении домой в состоянии сильного опьянения расчленил труп жены, сложил в чемодан и вышел из дома, но на улице был задержан милицией.

Тема 5. Предупреждение преступности

Вопросы

1. Понятие предупреждения преступности.
2. Классификация предупредительных мер.
3. Криминологическое прогнозирование и его значение для профилактики преступности. Методы криминологического прогнозирования.
4. Организационные основы криминологического планирования предупреждения преступлений.

Литература

1. Криминология: уч. / под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова. – М., 2005. – Гл. 10.
2. Бородин С.В. Борьба с преступностью: теоретическая модель комплексной программы / С.В. Бородин. – М., 1990.
3. Щедрин Н.В. Основы общей теории предупреждения преступности: уч. пособие / Н.В. Щедрин. – Красноярск, 1999.
4. Криминология: уч. пособие / под ред. С.Е. Вицина, В.А. Уткина. – М., 1999. – Гл. 9, 10.

Задачи

Задача 1.

В представлении следователя на имя администрации автотранспортного предприятия по обвинению гражданина З. в преступлении, предусмотренном ч. 1 ст. 111 УК РФ, который, работая шофером в АТП, систематически пьянствовал, избивал жену, нанес ей в очередном дебоше ранение ножом, изготовленным на предприятии, указано на следующие причины и условия, способствовавшие совершению преступления: «Низкое сознание, незнание им уголовного законодательства, слабая воспитательная работа в коллективе, недостаточная работа с молодежью».

Полностью ли раскрыты следователем причины и условия совершенного преступления?

Задача 2.

Рабочий ремонтного завода С., ранее привлекавшийся к административной ответственности за мелкое хищение, продолжал систематически совершать кражи запасных частей с завода. Всего им похищено имущества на 10611 рублей, за что он был привлечен к уголовной

ответственности. С учетом актуальности дела и в целях повышения профилактического воздействия руководство завода обратилось в суд с письмом, в котором просило о проведении судебного процесса непосредственно на заводе.

На какие обстоятельства должен обратить внимание суд при рассмотрении уголовного дела в выездной сессии?

Задача 3.

Ознакомьтесь с характеристиками правонарушителей и ответьте на поставленные в задании вопросы.

Тимонин, 1979 г. рождения, холост, отбывал наказание по ч. 2 ст. 162 УК (разбойное нападение с применением огнестрельного оружия) в ИК строгого режима. Освобожден по отбытии срока наказания (7 лет). Возвратился на прежнее место жительства. В сообщении, поступившем из ИК в РОВД, отмечалось, что Тимонин за время отбывания наказания не встал на путь исправления и являлся злостным нарушителем режима. Неоднократно пытался доставлять в расположение колонии спиртные напитки. Систематически отказывался выходить на работу. По характеру вспыльчив, возбужден, поведение во многом зависит от эмоционального состояния. По мнению администрации ИК Тимонин нуждается в активном профилактическом воздействии.

Дайте прогностическую оценку личности Тимонина. Какие личностные признаки имеют первостепенное значение для выработки прогноза? Какие меры индивидуально-профилактического воздействия следует принять в отношении Тимонина, исходя из разработанного прогноза?

Задача 4.

К. – районный центр. В нем сложилась неблагоприятная криминогенная обстановка. За последний период в городе было зарегистрировано 295 преступлений: убийств - 5%, причинения тяжкого вреда здоровью - 11%, причинения вреда здоровью средней тяжести - 13%, изнасилований - 3%, хулиганств - 20%, краж чужого имущества - 38%, иных преступлений - 10%.

Анализ преступлений против личности показал, что 48 % из них совершено на почве семейно-бытовых конфликтов, причем 70% виновных в момент совершения преступления находились в нетрезвом состоянии. Около 60% потерпевших были в состоянии алкогольного опьянения и многие из них распивали спиртные напитки с виновными.

Устойчивые конфликтные ситуации между родственниками, супругами, сожителями, соседями составляли 23 %, в остальных же случаях, как правило, сужествовали одноразовые конфликты на бытовой почве.

Обращает на себя внимание большой удельный вес хулиганства. Местами совершения хулиганских действий являются парки отдыха, пляжи, рестораны, кафе, общепития. Совершаются хулиганские действия в нетрезвом состоянии. Среди

хулиганов имеются лица, осужденные условно. Основная часть преступников – несовершеннолетние, лица молодого возраста. Существенно возрос уровень краж личного имущества граждан.

Составьте проект информационного письма об основных направлениях предупредительной деятельности в администрацию районного центра.

Задача 5.

На основе приведенных в таблице условных данных рассчитайте методом экстраполяции динамику преступности на 1999 – 2005 годы и составьте график

Годы	1999 г.	2000 г.	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.
Зарегистрировано преступлений	1338424	1185914	1220361	1619181	1839451	2173074	2760652

Тема 6. Виктимологическая профилактика преступлений

Вопросы

1. Понятие виктимологии и основные направления ее развития.
2. Понятие и виды виктимности.
3. Меры виктимологической профилактики насильственных преступлений.
4. Меры виктимологической профилактики корыстных преступлений.

Литература:

1. Криминология: уч. / под ред. В.Ф. Кузнецовой, В.В. Лунева. – М., 2005. – Гл. 7.
2. Квашиш В.Е. Основы виктимологии / В.Е. Квашиш. – М., 1999.
3. Ривман Д.В. Виктимология / Д.В. Ривман, В.С. Устинов. – СПб., 2000.
4. Гольберт В.В. Изучение жертв насильственной преступности: некоторые направления в современной зарубежной виктимологии / В.В. Гольберт // Человек против человека. Преступное насилие. – СПб., 1994.

Прочтите описание преступлений. Проведите виктимологический анализ:

- совершили ли потерпевшие какие-либо ошибки, которые повысили их виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в приведенных ниже случаях?

Задача 1.

Поздно вечером Тамара ехала домой на электричке. В поезде было тепло, на скамейке она устроилась очень удобно – под стук колес Тамара задремала. Проснулась она внезапно, когда электричка остановилась на какой-то станции. Было темно. Ей показалось, что она проехала свою остановку. Спросонья она стремительно выскочила из поезда и, только когда двери уже захлопнулись, поняла, что вышла на одну остановку раньше. Следующий поезд по расписанию через два часа. На перроне холодно и страшно. «Лучше пойти по рельсам до своей станции, чем тут ждать. За час дойду».

Когда она отошла от станции примерно на километр, то услышала сзади шаги. Кто-то догонял ее. Тамара побежала. Но он догнал ее, повалил на снег, нанес несколько ударов...

После изнасилования он отобрал у нее сумочку, снял серьги.

Задача 2.

Ирина приехала с дачи домой. Хорошее настроение. Приятная усталость. В сумках урожай – своя ноша не тянет. Муж передал ей ключи от квартиры и поехал в гараж ставить машину. Ключи – в кошельке. Кошелек большой, хороший. В нем же лежит и водительское удостоверение мужа.

В подъезде темно, опять лампочку вывинтили. Лифт открылся сразу же. Откуда ни возьмись – мужчина. Тоже заскочил в лифт. Когда она приехала на свой этаж, мужчина выхватил кошелек у нее из рук и цинично вытолкнул ее из лифта, а сам поехал вниз. Ключей нет, деньги пропали, права тоже – от горя она села на ступеньку и горько заплакала.

Задача 3.

В квартире отключили свет. «Наверное, пробки. Пойду посмотрю», – сказал Виктор жене. Как только он открыл дверь, тут же получил молотком по голове. Преступники ворвались в дом, похитили все ценные вещи, изнасиловали его жену.

Задача 4.

Наталя любила ходить в магазин лесом. Красота. Природа. Людей нет, никто не раздражает. Эта десятиминутная прогулка заряжала ее энергией.

«Вы не можете мне завязать бинт?», – спросил ее высокий мужчина, стоявший возле кустарника, пытавшийся сам себе перебинтовать руку. Когда Наталя подошла к нему и попыталась завязать бинт, он чем-то тяжелым ударил ее по голове.

После того, как она пришла в себя, увидела разорванную одежду и поняла, что с ней произошло, ей стало страшно.

Задача 5.

Катя возвращается из школы домой. Что это? Дверь почему-то открыта. Наверное, мама забыла закрыть, когда уходила на работу.

Что-то дома как-то не так, все разбросано. Тут ужас охватил ее с ног до головы. Она видит чужого дядю. Не может ни пошевелиться, ни позвать на помощь. Дядя связывает девочке руки и ноги и уходит.

После этого несколько месяцев Катя провела в медицинской клинике неврозов.

Задача 6.

Когда наступили трескучие морозы, по Омску прокатилась волна грабежей. Грабители срывали с прохожих меховые шапки. Главным объектом нападений были женщины. Особой популярностью у преступников пользовались изделия из норки. Для розыска и задержания преступников было создано несколько оперативных групп. Специально подготовленные женщины-милиционеры выходили по вечерам на «прогулки» в дорогих шубах и норковых шапках. Нескольких грабителей удалось задержать (все они оказались наркоманами), но грабежи продолжались.

О преступлениях сообщили по телевизору. Порекомендовали гражданам быть осторожнее. Показали и некоторые приемы самозащиты, которые успешно себя зарекомендовали. Одна женщина напиговала свою шапку иголками – грабитель серьезно повредил руку. Другая привязала норковый берет резинкой к голове – попытка сорвать берет закончилась неудачей.

– Не ходила бы ты сегодня в театр. На улице страсть что творится, – сказала дочке Вера Кузьминична

– Мама, если все время сидеть дома, так и замуж не выйдешь, – ответила Вероника.

– Ты хоть новую шубу не надевай. Слышь, что по телевизору говорят: за ними сейчас вся шпана охотится.

– Мама, кто для кого существует: мы для шубы или шуба для нас?

Мать покачала головой. Ну, что тут поделаешь. Дочь стала взрослой. Живет своим умом.

Операция прошла успешно. Травма черепа, по мнению врачей, останется без последствий. Через несколько дней в больнице Веронике уже допрашивал следователь. Она помнит лишь, что в тот вечер, когда она возвращалась из театра мимо нее проходили двое молодых людей. Они ей понравились. Ей показалось, что и она понравилась им. Но внезапно один из них

ударил ее чем-то тяжелым по голове. Как снимали с нее шубу, как с обморожениями доставили в больницу, она не помнит совершенно.

Задача 7.

Влад работал грузчиком на рынке. Зарплату ему платили каждый день. Платили неплохо, он не жаловался. После работы он обычно заходил в пивную возле железнодорожной станции и, дожидаясь поезда, пропускал там несколько кружек пива. У него там появились знакомые – тоже любители пива.

- Брат, у нас три девушки, а нас всего двое – выручи, составь нам компанию. -- попросили Влада двое подошедших к нему мужчин. Очень знакомые лица, когда-то выпивали вместе.

- У нас тут шашлыки на костре. И водочка есть. Девушки ждут нас с нетерпением.

- Ну, если с нетерпением, то пошли.

Они пошли по узкой тропинке в лесополосу. Один новый друг Влада шел впереди, второй – сзади. Он-то и ударил внезапно Влада по голове. Упавшего Влада били ногами, он потерял сознание.

Пришел в себя только утром. Еле дополз до станции. Там вызвали скорую помощь. Денег и паспорта не было. Врачи поставили диагноз – разрыв печени, травма головного мозга.

Задача 8.

Уже три дня Евгения ездит на новом автомобиле. Ей самой не верится, что такой красавец «Шевроле-Блэйзер» принадлежит ей. «Смотрите, завидуйте – это я, а это моя машина!»

- Ну, как вы довольны машиной? – спросил ее симпатичный молодой человек. – Я собираюсь купить себе точно такую же.

- Это не машина, а мечта! Берите, не задумываясь, если деньги, конечно, позволяют.

Молодой человек достал из кармана толстую пачку долларов. Увидев столько денег, Евгения мужчину даже зауважала.

- Денег хватит на две таких машины, как у вас. Вот только боюсь, как бы не ошибиться. По-моему, руль расположен не совсем удобно.

- Положение руля можно менять в зависимости от комплекции водителя. Вот, смотрите.

- Вот это да! Покажите, пожалуйста, как вы это сделали.

Евгения отрыла дверь. Мужчина наклонился к ней и в этот момент сильно ударил ее в подбородок, сдвинул ее на соседнее сиденье и сел в машину. Тут же в машину сел еще один человек. Он накинул Евгении на голову мешок: «Будешь сопротивляться, убьем!» Затем он перетащил на заднее сиденье. Обыскал сумочку, обшарил одежду.

Окна в автомобиле тонированные, что делается в салоне, никому не видно. Автомобиль пригнали в гараж. Не снимая мешка с головы, Евгению завели в помещение: «Если будешь умницей, останешься живой. Назови адрес и телефоны: домашний, рабочий мужа, мобильный».

Взяв ключи, преступники поехали по указанному Евгенией адресу. Забрали деньги, драгоценности, картины.

Ночью Евгению вывезли в безлюдное место, вытолкнули из машины и уехали. Она с трудом сняла мешок с головы. Ей не верилось, что она осталась жива.

Тема 7. Преступность несовершеннолетних и молодежи

Вопросы

1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних (ее уровень, структура и динамика).
2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.
3. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
4. Предупреждение преступлений несовершеннолетних.
5. Особенности криминологической характеристики преступности молодежи, ее причин и мер предупреждения.

Литература

1. Криминология: уч./ под ред. В.Ф. Кузнецовой, В.В. Лунева. – М., 2005. Гл. 11.
2. Криминология: уч. пособие для вузов / под ред. Ю.Н. Аргуновой. – М., 2001.
3. Базаров Р.А. Преступления несовершеннолетних: криминальное насилие, меры противодействия / Р.А. Базаров. – Екатеринбург, 1995.
4. Лелеков В.А. Молодежная преступность / В.А. Лелеков. – Воронеж, 1998.
5. Карманов М.А. Факторы повышения уровня преступности несовершеннолетних и причины детерминации в условиях социальных перемен / М.А. Карманов. – М., 1999.
6. Криминология: уч. пособие / под ред. С.Е. Вицина, В.А. Уткина. – М., 1999. Тема 14.

Задачи

Задача 1.

Ранжируйте по степени криминогенности следующие группы несовершеннолетних:

учащиеся (лицеев, гимназий, общеобразовательных школ и т.п.);
 работающие на производстве;
 неработающие и неучащиеся.

Задача 2.

Какие из названных преступлений наиболее часто совершаются несовершеннолетними преступниками (укажите три наиболее и три наименее характерных преступления):

хулиганство;
 изнасилование;
 кража;
 квартирная кража;
 убийство;
 неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон);
 применение насилия в отношении представителя власти;
 мошенничество; —
 дача взятки. —

Задача 3.

Ознакомьтесь с нижеперечисленными данными о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, и оцените состояние и динамику отдельных видов преступлений.

Доля преступлений несовершеннолетних по отдельным видам преступности (%)

Все преступления	16,4
Тяжкие	17,0
Грабежи и разбой	29,0
Кражи:	56,2
из складов, баз, магазинов	31,5
из ларьков, палаток	47,6
из квартир	25,9
из транспортных средств	54,2
Хулиганство	13,0
Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон)	30,5

Задача 4.

Изучите материалы на несовершеннолетнего У. и выполните следующие задания:

1. Используя признаки, значимые для определения вероятности совершения преступления, сделайте прогноз о будущем поведении У.
2. Составьте план профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего У.

В процессе индивидуальной работы с несовершеннолетним У. были получены материалы, характеризующие его образ жизни, поведение, отношение к труду.

Из характеристики с места работы У. стало известно, что он работает на заводе железобетонных изделий в качестве разнорабочего. К труду относится удовлетворительно, в общественной жизни участия не принимает, пассивен, имели место опоздания на работу без уважительных причин. На воспитательные меры реагирует болезненно, считает, что к нему проявляют излишнее внимание как к ранее судимому.

Из характеристики по месту жительства У. известно лишь то, что он часто бывает в нетрезвом виде, поддерживает связь с ребятами сомнительного поведения, на замечания взрослых обычно не реагирует, сквернословит. Из бесед участкового инспектора с его родителями можно сделать следующий вывод: взаимоотношения родителей с сыном не налажены, взаимопонимание отсутствует; после работы он надолго уходит из дома, приходит поздно, к просьбам матери оставить компанию ребят, заняться делом, учебой относится безразлично, по явной грубости по отношению к ней не проявляет.

Из источников оперуполномоченного уголовного розыска стало известно, что У. является лидером неформальной группы, состоящей из несовершеннолетних, в прошлом судимых, вернувшихся из спецшколы и состоящих на учете милиции. Объединение группы состоялось на почве нездоровых интересов, в частности выпивок. Есть непроверенные данные, указывающие на совершение этой группой мелких краж и других правонарушений.

При проверке по ЗИЦ ГУВД г. Москвы было установлено, что У. ранее привлекался к административной ответственности за распитие спиртных напитков. Штраф был наложен начальником отдела внутренних дел. После подобных проступков У. не совершал.

Задача 5.

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и мотивацию преступного поведения. Какой механизм агрессии имеет место в данном случае у несовершеннолетних? Раскройте причины и условия преступления.

Проведите виктимологический анализ ситуации. Как следует вести себя в данной ситуации очевидцам случившегося?

Проанализируйте феномен конформизма и психологического заражения. Что такое психология толпы? Чем отличается поведение человека в толпе от поведения одиночки?

- Димон, мы сегодня вечером пойдем анинских бить. Ты с нами?
- А как же! Где и во сколько встречаемся?
- Да часов в семь около леса.

В семь возле леса собралось около двадцати подростков, в основном школьники. Некоторые уже работали. Скука, избыток энергии, жажда приключений, желание выместить на ком-то накопившуюся злобу, неумная агрессивность, – все это объединило двадцать молодых людей в возрасте от 14 до 17 лет. Объединялись они по принципу: один микрорайон против другого. Били всех, кто попадался под руку. Если анинские сумеют объединиться, тогда стенка на стенку. Если не сумеют – им же хуже.

В компании своих сверстников Дима чувствует себя другим человеком. Он чрезмерно возбужден, не в меру задирист. Оно и понятно – сейчас это позволительно. Во-первых, можно безнаказанно избить кого угодно (в случае чего друзья в обиду не дадут). Даже милиции их побаивается – это приятно. Во-вторых, тренировка: иногда все-таки приходится драться по настоящему, к этому надо быть готовым, надо быть в форме. В-третьих, об авторитете среди сверстников тоже подумать нелишне.

На пути им встречаются два школьника 11 класса. Прилично одеты, с портфелями. Идут и ведут какие-то умные разговоры. Дима первый подскочил к ним. Сильный удар в подбородок. Первый уже лежит. Надо успеть завалить и второго – ребята это оценят: один справился с двумя. Ногами лежащих били уже все. Прохожие испуганно шарахались в сторону. Появилась милиция. Мигалки, сирены – это для слаонервных. Ребята с достоинством отошли. Избитых забрала скорая.

– Да на нас у них ни наручников, ни камер не хватит. Даже патронов в пистолетах у них меньше, чем нас. Когда мы вместе, мы непобедимы!

Задача 6.

Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины совершения преступления несовершеннолетними. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Крыловы установили железную дверь с двумя сейфовыми замками. Каково же было их удивление и горе, когда уже через два месяца квартиру обокрали. Милиционеры провели осмотр, сняли отпечатки пальцев, где могли. Однако следствие затянулось.

Лишь через два года из милиции пришла повестка. Теперь были удивление и радость – жулика поймали. Им оказался некто Сайрулин. В какой-то квартире его задержали на месте преступления. Проверили отпечатки пальцев, и сразу нашли виновника сорока семи нераскрытых краж.

На допросе Сайрулин рассказал, что он работал с малолетками. Поговорит с ними по-мужски, даст закурить, а иной раз и выпить. Что еще папану надо? Он уже готов на все. Задание было несложным. Высмотреть одноклассника побогаче, узнать его адрес, выкрасть у него ключи от дома и вынести их Сайрулину. Прямо возле школы он делал с них слепок, и через 15 минут ключи вновь возвращались к однокласснику. Через несколько дней Сайрулин изготавливал ключи и по установленному адресу совершал кражу.

Тема 8. Насильственная преступность

Вопросы

1. Криминологическая характеристика насильственной преступности в РФ (ее уровень, структура и динамика).
2. Характеристика лиц, совершивших насильственные преступления, их типология и классификация.
3. Детерминанты преступного насилия.
4. Основные направления предупреждения насильственных преступлений.

Литература

1. Криминология: уч. / под ред. В.Ф. Кузнецовой, В.В. Лунева. – М., 2005. – Гл. 12.
2. Антонян Ю.М. Преступная жестокость / Ю.М. Антонян. – М., 1994.
3. Антонян Ю.М. Терроризм. Криминологическое и уголовно-правовое исследование / Ю.М. Антонян. – М., 1998.
4. Бартол К. Психология криминального поведения / К. Бартол – СПб., 2004. – Гл. 7 - 10.
5. Кудрявцев И.А. Криминальная агрессия / И.А. Кудрявцев, Н.А. Ратинова. – М., 2000.
6. Насильственная преступность / под ред. В.Н. Кудрявцева, А.В. Наумова. – М., 1997.
7. Шестаков Д.А. Супружеское убийство как общественная проблема / Д.А. Шестаков. – СПб., 1992.
8. Криминология: уч. пособие / под ред. С.Е. Вицина, В.А. Уткина. – М., 1999. Тема 15.

Задачи

Задача 1.

Проанализируйте следующие данные о лицах, совершивших изнасилование в г. Эрске, и на их основе дайте обобщенную характеристику личности преступников.

Характеристика лиц, совершивших преступления	Удельный вес в общем числе выявленных лиц, совершивших преступления (в %)				
	1999 г.	2000 г.	2001 г.	2002 г.	2003 г.
Пол:					
Мужской	93,9	94,7	95,5	96,2	95,7
Женский	6,1	5,3	4,5	3,8	4,3
Возраст (лет):					
14-17	13,7	15,5	17,9	19,5	18,0
18-29	54,9	56,5	57,3	56,8	54,6
30 и старше	31,4	27,9	24,9	23,7	27,5
Социальная принадлежность:					
рабочие	33,8	32,6	30,4	28,1	27,4
служащие	3,3	3,0	2,5	2,1	2,3
Работники сельского хозяйства	5,3	5,4	5,3	5,2	5,4
учащиеся	12,6	14,3	14,7	14,2	12,4
Из общего числа выявленных лиц, совершивших преступления:					
Трудоспособные, не имеющие постоянных источников дохода	41,6	40,8	43,5	46,32	47,5
Раннее совершавшие преступления	27,2	24,0	25,2	26,4	25,1
В группе	33,5	34,6	36,8	39,7	37,1
В состоянии алкогольного опьянения	60,4	59,8	63,9	67,9	68,8
В состоянии наркотического возбуждения	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

Задача 2.

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и механизм агрессивного поведения. Какие меры могли бы предотвратить данное преступление?

Уже несколько дней Закагило чувствовал себя не в своей тарелке. В голове гудело, в глазах рябило. Состояние такое, что жить не хочется. Это накатывало на него время от времени.

В состоянии дикого стресса он убил однажды кошку, которая попыталась при ласкаться к нему. Закатило терпеть не мог кошек, а эта имела наглость тереться о его брюки. Как ни странно, вид раздавленной кошачьей головы, пульсирующие струйки крови сняли у него напряжение, неприятное чувство пропало. Теперь во время депрессии мысли о самоубийстве у него не возникали, возникало желание найти подходящий объект и совершить кровопускание.

Во время очередного приступа поймать кошку для этой цели ему долго не удавалось. Злой рок свел его с маленьким мальчиком в лесополосе недалеко от железнодорожной станции. Приступ был настолько сильным, что руки, отказавшись повиноваться голове, схватили мальчика и стали душить его. Когда мальчик потерял сознание, руки вынули нож из кармана и начали кромсать ребенка. При виде крови щемящая боль отпустила его – по телу пробежало ощущение блаженства, как у алкоголика от стакана водки.

Через некоторое время, осознав, что произошло, Закатило испугался. Ему хотелось убить себя – но это ведь тоже большой грех. Что же делать? Как найти выход из той страшной ситуации, в которую он попал? Рассказать кому-нибудь о том, что с ним происходит, – от одной этой мысли становилось страшно.

Он с удивлением и ужасом стал ощущать, что он не один. Его личность напоминала сиамских близнецов. Одна половина – это тот, прежний, нормальный Закатило, который ничего знать не хотел о своем втором «я». Вторая половина – это «слуга». Этот «слуга» служил одновременно и самому Закатило (делал все, чтобы тот мог чувствовать себя нормально), и тому черному чудовищу, которое поселилось в нем. А единственным способом угодить и тому и другому было принесение кровавой жертвы. Надо было найти подходящего человека, убить его и сделать это так, чтобы не возникло никаких подозрений в отношении Закатило. И по этой части второе «я» постепенно становилось просто виртуозом.

Задача 3.

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников, мотивацию преступного поведения и механизм агрессии.

В ресторане весело. Хорошая выпивка, хорошая закуска, хорошая музыка. Иван уже принял 400 граммов водки. Артем тоже. Грудь распирают силы необъятные. Тянет на подвиги. Кулаки зудят, нужен только повод. Первым подвернулся под руку официант: «А ты чего так небрежно ставишь?» Но с официантом не получилось. Охрана деликатно вывела их в вестибюль. Там двое крепких парней скрутили их, официант обшарил карманы, достал бумажник. Выписал счет, отсчитал деньги по счету, остальное вернул. После этого «героев» вывели из ресторана. Обидно. Они стоят у входа в ресторан. Злоба кипит внутри.

Мимо проходит какой-то мужчина. Этот мужчина ни в чем не виноват – просто подвернулся под руку. И в результате – перелом основания свода черепа.

Задача 4.

Прочтите описание преступления. Исследуйте механизм преступного поведения. Проведите виктимологический анализ. Продумайте схему оптимального поведения в аналогичной ситуации.

Серов подошел к автобусной остановке как раз вовремя – едва успел вскочить в автобус. Вслед за ним ввалилась ватага молодых людей. Они громко разговаривали, хохотали. Один из них нецензурно бранился. Чувствовалось, что он получал от этого настоящее удовольствие. Все в автобусе как-то съежились. Наглость и хамство всегда неприятны.

Серов не выдержал: «Мужчина, следи за речью. Здесь же дети». Компания озадаченно замолчала. Вперед выступил не тот, который ругался, а другой, самый здоровый из них. Серов уже немного жалел, что сделал замечание. Но в то же время поникал: если бы промолчал, жалел бы еще больше.

И даже после больницы, когда зажили его переломы, он все мучался над неразрешимым вопросом: надо ли было ему вмешиваться? Может быть, лучше было бы промолчать?

Тема 9. Корыстная преступность

Вопросы

1. Криминологическая характеристика общеуголовных корыстных преступлений (уровень, структура и динамика).
2. Криминологическая характеристика лиц, совершивших общеуголовные корыстные преступления.
3. Детерминанты и предупреждение общеуголовных корыстных преступлений.
4. Криминологическая характеристика преступности в сфере экономической деятельности и ее предупреждение.

Литература

1. Криминология: уч. для вузов / под ред. А.И. Долговой. – М., 2005. – Гл. 18, 21, 25.
2. Гаухман Л.Д. Преступления в сфере экономической деятельности / Л.Д. Гаухман, С.В. Максимов. – М., 1998.
3. Демидов Ю.Н. Преступность в социально-бюджетной сфере / Ю.Н. Демидов. – М., 2001.
4. Елисеев С.А. Вопросы теории и практики предупреждения корыстных преступлений / С.А. Елисеев. – Томск, 1989.

5. Курашвили А.А. Криминологические проблемы борьбы органов внутренних дел с грабежами и разбоями / А.А. Курашвили. – М., 1990.
6. Проблемы борьбы с криминальным рынком, экономической и организованной преступностью. (Российская криминологическая ассоциация). – М., 2001.
7. Эминов Е.В. Борьба с незаконной предпринимательской деятельностью / Е.В. Эминов. – М., 1999.

Задачи

Задача 1.

Прочтите описание преступления. Квалифицируйте деяния чиновника и предпринимателя. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие меры могли бы предотвратить подобные преступления?

Анатолий Федорович – большой начальник. Он занимается приватизацией. От его решения зависит, станет Альфред Иванович еще богаче или не станет. Альфред Иванович это понимает: «Анатолий Федорович, мое издательство заказывает вам книгу. Можете написать ее один, можете с соавторами. Гонорар – 20 тысяч долларов за печатный лист».

Альфред Иванович, конечно, стал еще богаче. А Анатолий Федорович – к тому же еще и известным писателем.

Задача 2.

Прочтите описание преступления. Квалифицируйте деяния чиновника и финансистов. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие меры могли бы предотвратить подобные преступления?

Оцените социологический подход к анализу преступности.

Ростислав Николаевич распоряжается государственными финансами. Его главная задача – обеспечить сохранность денег так, чтобы, если через год они понадобятся, он смог их в целости передать для использования на государственные нужды. Но год – это много. За этот год он может удвоить сумму, и все что набежит, будет его.

Все гениальное просто. Он направляет деньги на хранение в зарубежный банк «Зефт». Этим банком руководят его соотечественники, которым он помогал когда-то получить государственный кредит.

В указанном банке всю сумму берет в кредит офшорная фирма «Нигил». Эту фирму зарегистрировал через подставных лиц его сын. Фирма «Нигил» покупает в России ценные бумаги (государственные кратковременные обязательства, по которым государство платит 200% годовых, – Ростислав Николаевич участвовал в разработке этого финансового механизма). Практически, государственные деньги, сделав круг, возвратились в нашу страну. 200% остались в фирме «Нигил». А

первоначальная сумма вернулась в Россию – обещал сохранить и сохранил все в целости, ни копейки не потерял.

Конечно. Ростислав Николаевич поделился с главой банка «Зефт», но осталось очень много. Хватит и на виллу, и на яхту, и на спокойную старость.

«Ах, уж эти шахтеры! Ах, уж эти военные! Ах, уж эти пенсионеры! Работать надо!»

Задача 3.

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения

После возвращения из Чечни Игорь чувствовал себя по-настоящему счастливым человеком. Еще бы: он не был даже ранен. Годы военной службы вспоминались как страшный сон, хотелось поскорее забыть обо всем.

Однако ощущение счастья длилось недолго. Через пару месяцев родители, которые совсем еще недавно теряли дар речи от счастья по поводу его возвращения домой, стали деликатно намекать на нехватку денег. Да он и сам все понимал, просто как-то не мог отойти от старой жизни и включиться в новую. До армии он работал в одной фирме – распространял рекламные листки. Зарплата небольшая, но на карманные расходы хватало. Сейчас о возвращении туда не могло быть и речи. Заниматься таким делом – это себя не уважать. Он, конечно, мог бы пойти работать в милицию. Но нет, это тоже не то.

Ему хотелось водить автомобиль. Да не какой-нибудь разбитый грузовик, а сверкающую иномарку. Он пробовал ездить на машине несколько раз в армии, катался по бездорожью с пьяными сослуживцами – вот это жизнь! В глубине души он чувствовал, что он это заслужил. Но не только на иномарку, но и на самый захудалый «Зилок» никто бы его не посадил – прав у него не было, да и рулить толком он не умел.

Игорь уже интересовался, сколько стоит обучение в автошколе – 5 тыс. рублей. Да еще там же намекнули, что примерно столько же надо заплатить, чтобы без проблем сдать экзамены и получить права. Таких денег у него не было.

А ведь там многие учатся. Где они берут деньги? Повезло с родителями? Да, несладко устроена эта жизнь. У одних есть все, у других – ничего. А кто, собственно, все это устроил? И почему я должен эти правила принимать? Ему вспомнился его любимый фильм «Белое солнце пустыни»: «Мой отец сказал мне: «Абдулла, если тебе нужны деньги, приходи и возьми».

В чем-то этим богатым ребятам повезло, но ведь должна же быть справедливость. Сегодня им в чем-то не повезет – вечером они встретятся с Игорем.

Вечером он попросил у матери 100 рублей на дискотеку. Сердце сжалось у него, когда он увидел, как навились слезами ее глаза – эти 100 рублей были последние. «Ничего, злей будешь», – подумал он. Деньги он тратить не собирался, попросил для отвода глаз, чтобы мать не волновалась из-за его ночного отсутствия.

Он уехал на другой конец города, где не могли встретиться знакомые, и начал подыскивать подходящую жертву. Мимо простучала каблучками девушка. Судя по одежде, не из бедных. Но нападать на девушку не хотелось. От одной этой мысли было как-то не по себе. Он, хоть и решил совершать преступления, но окончательно совесть не потерял. Нет, он не негодай. Он восстанавливает справедливость – если хотите, совершенствуйте устройство мира.

А вот и те, кто ему нужен: холеные, сытые, хорошо одетые, веселые. Их, правда трое. Но, ничего, кое-какая подготовочка имеется. Нет, не каратэ – под курткой у него была увесистая палка. Когда они поравнялись, он выхватил палку и неожиданно ударил самую крепкого по голове. Второй удар – и еще один лежит на асфальте. Третий паренек ошалело смотрел на Игоря – ему и убежать хотелось, и было страшно, ноги перестали слушаться его.

«Ну не бойся, тебя я не трону. Давай сюда все, что у тебя есть». Парень не понял. «Деньги давай!» Тот протянул бумажник. Там было четыре десятидолларовых бумажки и три сотни российских. «Неплохо. Теперь помоги своим друзьям рассчитаться со мной. Достань у них деньги. Еще 150 долларов и 700 рублей! Очень даже не плохо! Теперь сними часы у всех. Перстень-печатка? Тоже давай сюда! Ну что же? Пока. И слушай сюда: забудь обо всем этом. И меня забудь. Имей в виду: ты теперь мой подельник – ты мне помогал грабить. Если что, сядем вместе».

Задача 4.

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения.

Звонок в дверь. «Кого еще там принесло?» На пороге симпатичный молодой человек: «Я председатель гаражно-строительного кооператива. Мы строим гаражи возле вашего дома. Недорого». Показал свой паспорт, документы на землеотвод. Регистрационное свидетельство на ГСК.

– Если хотите, присоединяйтесь. Первым пайщикам взносы льготные – в 2 раза меньше. Когда гаражи будут построены, мы их будем продавать по 2 тыс. долларов. Вам пока они будут стоить 1 тысячу. Первый взнос – 300 долларов. Можете через банк – вот наши реквизиты. Можете сразу мне. Я выпишу квитанцию и при вас внесу вашу фамилию в реестр пайщиков. Сразу же вы получаете удостоверение члена ГСК-17.

Рассказывал молодой человек уверенно. Документы у него вроде бы в порядке. 300 долларов – сумма не такая уж большая. Решили заплатить. Если что, квитанция-то есть.

Таким образом, Игрунов получил по 300 долларов с 72 жителей микрорайона. После этого бесследно исчез. Все его документы были фальшивыми.

Погорел он на пустяке. Какой-то бизнесмен до того доверился Игрунову, что сразу заплатил 3 тысячи за три гаража. Игрунов еще посмеялся, выпивая вечером

за его здоровье в ресторане. Однако смеяться-то ему не следовало. У этого бизнесмена была своя фирма и своя служба безопасности. Они оказались половчее милиции – нашли его через неделю. И все деньги отобрали, и избили, и пригрозили в милицию отправить.

Теперь Игрунов выполняет деликатные поручения этого бизнесмена, не совсем законные. Все бы хорошо, вот только почки ему, кажется, отбили.

Тема 10. Организованная преступность и меры борьбы с нею

Вопросы

1. Криминологическая характеристика организованной преступности.
2. Виды преступных групп и их криминологическая характеристика. Признаки и структура организованной преступности.
3. Криминологическая характеристика лиц – участников организованной преступности.
4. Организационные и правовые меры борьбы с организованной преступностью.

Литература

1. Криминология: уч. для вузов / под ред. А.И. Долговой. – М., 2005. – Гл. 17.
2. Криминология: уч. для вузов / под ред. В.Ф. Кузнецовой, В.В. Лунева. – М., 2005. – Гл. 14.
3. Гаухман Л.Д. Организованная преступность: понятие, виды, тенденции, проблемы уголовно-правовой борьбы / Л.Д. Гаухман. – М., 1993.
4. Геворгян Г.М. Транснациональная организованная преступность / Г.М. Геворгян. – М., 2002.
5. Кудрявцев В.Н. Организованная преступность и коррупция в России (1987 – 1999) / В.Н. Кудрявцев и др. – М., 2000.

Задачи

Задача 1.

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения

У Некрасова голова идет кругом от счастья. Ростислав, его школьный приятель (они с ним сидели за одной партой), женился на дочке такого начальника, что и фамилию его упомянуть страшно. Ростислав вошел в элиту. Там крутятся умопомрачительные деньги. Теперь и он участвует в разделе пирога. Одним словом, Ростислав предложил Некрасову возглавить компанию по продаже оружия за

рубеж. Торговать он будет не какими-нибудь пистолетами и автоматами, а самолетами и ракетными комплексами.

Некрасов с детства имел склонность к коммерции. Когда в стране все пошло прахом, он сколотил небольшой капитал. У него была своя фирма по мелкооптовой торговле. Но о таком размахе он даже мечтать не смел.

Прошел год. Компанией Некрасов руководит уверенно. У него слаженная команда. Каждого человека отбирал он лично – штучный товар. Торговля оружием – дело очень выгодное. Например, самолет стоит около 50 млн. долларов. Но за такую сумму они не продали еще ни одной крылатой машины: 10, 15, самое большое – 30 млн. долларов. Покупатели тоже люди с понятием: за такие выгодные цены они готовы отблагодарить. И не бутылкой коньяка, а несколькими миллионами. Это называется «откат». Откат обычно бывает около 10 млн. долларов. Из этих денег тому, кто заключает договор и проворачивает сделку достается 100 тыс. долларов. Одна такая сделка – и человек обеспечен на всю жизнь.

Но ведь как устроен человек? Ему все мало. Был в его команде один такой тип по фамилии Сперанский. Уже и счет солидный имел в швейцарском банка, но дрогнула рука. Отчасти его можно понять: ведь заработал 17 миллионов и почти все – отдай. Конечно, по сравнению с 17 миллионами, 100 тыс. – это оскорбительно мало. Но, как говорится, не нравится – дверь открыта. Сперанский решил поиграть в кошки-мышки. 17 млн. – сумма большая. Возможности спрятаться у него были, сделал пластическую операцию, купил хорошие документы и поселился на уединенном острове в Океании. Жил, как король.

На случай таких Сперанских у Некрасова есть специальная группа: что-то среднее между разведкой, контрразведкой и розыском (там и работают мастера высшего уровня – те, кого удалось переманить из этих служб большими деньгами). Сперанский посмотрелся фильмов про инспекторов уголовного розыска и агентов национальной безопасности. Он думал, что люди Некрасова будут работать на этом же уровне. Как жестоко он ошибся. У инспекторов уголовного розыска зарплата – 60 долларов. А у этих ребят «приз» – 1 миллион. Конечно, и подготовка у них лучше, и техническое оснащение.

Конечно, Сперанского нашли. Деньги он вернул. Ему пообещали жизнь в обмен на похищенную сумму. Но обещание коварно нарушили. Финал у Сперанского был плачевный. Его заживо сожгли, и все это отсняли на видеокамеру. Таков был приказ. Некрасов показал этот фильм всем из своей команды. Посоветовал не брать пример со Сперанского. И они не берут. Работают на совесть. Вот сегодня Корсаков сообщил, что провернул дело на 24 миллиона. 100 тыс. пойдет Корсакову. 1 миллион – Некрасову. А остальное – наверх. У Некрасова тоже сердце кровью обливается, когда он расстается с такими деньгами. Но он твердо знает, что так надо: у них тоже есть разведка. И она работает лучше, чем у Некрасова.

Задача 2.

Прочтите описание преступного поведения. Квалифицируйте действия Петрова и его жены. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Карьера Петрова складывалась хорошо. Уже через два года его назначили старшим следователем прокуратуры области. Работа была интересной. Петров взятков не брал. Ему доверяли, поручали сложные и ответственные дела.

Полгода назад он женился. Тамара была очень обаятельной. Не мудрено потерять голову. Однажды вечером Тамара встретила возвратившегося с работы Петрова в слезах.

– Виктор, ты ведешь дело Радзинского? В твоих руках моя судьба. Это близкий друг моей мамы. Если его арестуют, она не вынесет. Там надо изъять и уничтожить всего один документ – платежное поручение с его подписью. Настоящий документ надо заменить на платежку с поддельной подписью Радзинского. Эксперты дадут заключение, что подпись не его, значит, он к делу не причастен. Виктор, если ты мне откажешь, я покончу с собой.

Самобийства своей любимой Петров допустить не мог. Радзинский скоро оказался на свободе и продолжил свой бизнес. Он, конечно, не был знаком с Тамариной мамой. Но у него была видеозапись: Тамара общалась с неким молодым человеком таким образом, что лучше бы об этом не знать Петрову. После ареста Радзинского друзья виртуозно провели эту сложную операцию, одним из участников которой был тот самый молодой человек, с которым засняли в постели Тамару.

Разговор Петрова с женой прослушивался ими (микрофон в квартире установила сама Тамара) и был записан на магнитофон. Теперь Петров на крючке, хотя и сам еще не знает об этом.

Задача 3.

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Адамайтис не любил азартные игры. Может быть, потому, что чувствовал: стоит только начать – потом не остановишься. Так оно и произошло. Зачем он только согласился пойти с друзьями в это казино? Проиграл 7 тыс. долларов. Хорошо, Лозицкий выручил. Лучше бы он выручил иначе – не повел бы в казино. Как теперь быть, где взять такие деньги?

Выход ему предложили уже на следующий день: «У нас к вам просьба. Не нужно завтра слишком тщательно осматривать голубой фургон. А если что-нибудь там увидите, сделайте вид, что все в порядке. Ваша доля – 10 тыс. долларов».

Через неделю Адамайтису подарили видеофильм, где был записан этот разговор и факт передачи денег. Так таможенный инспектор стал сотрудничать с наркомафией.

Задача 4.

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Муж Анны был судьей. Вот уже несколько недель преступная группировка безуспешно пыталась оказать на него воздействие: предлагали деньги, угрожали. Тогда Резо предложил заняться женой судьи Автандилова. Этот вариант оказался весьма успешным. Стоило показать ей флакон с кислотой, и она согласилась (правда, ей показали еще несколько фотографий – на кого она станет похожа, после того как эту штуку плеснут ей в лицо).

Дело, которое они требовали, было несложным. Вечером она незаметно извлекла из портфеля мужа связку ключей – от кабинета и от сейфа. Эти ключи она положила в коробку, которая стояла на лестничной клетке возле их двери. Рано утром в этой же коробке она нашла ключи (их уже возвратили) и вернула их на место в портфель.

По факту пропажи уголовного дела из сейфа судьи Автандилова было возбуждено уголовное дело.

Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности

Вопросы

1. Понятие рецидивной преступности.
2. Уровень, структура, динамика рецидивной преступности.
3. Криминологическая характеристика личности рецидивиста.
4. Причины и меры предупреждения рецидивной преступности.
5. Профессиональная преступность: понятие и криминологическая характеристика.
6. Факторы криминального профессионализма.
7. Предупреждение профессиональной преступности.

Литература

1. Криминология: уч. для вузов / под ред. В.Ф. Кузнецовой, В.В. Лунева. – М., 2005. – Гл. 17, 18.
2. Криминология: уч. для вузов / под ред. А.И. Долговой. – М., 2005. – Гл. 32.

3. Криминология: уч. / под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова. – М., 2005. – Гл. 26.
4. Алексеев А.И., Солопанов Ю.В. Профилактика рецидива преступлений. – М. 1980.
5. Гуров А.И. Профессиональная преступность: прошлое и современность. – М. 1990.
6. Комаринский С.И. Рецидивная преступность осужденных к наказаниям, не связанным с лишением свободы. – М. 1990.

Задачи

Задача 1.

Дайте обоснованные на определениях рецидивной и профессиональной преступности описание этих видов преступности; укажите черты, характеризующие их повышенную общественную опасность.

Задача 2.

Г., будучи осужден за кражу и отбывая наказание в колонии, совершил хулиганство и при этом применил насилие, опасное для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику места лишения свободы.

Укажите, какие виды рецидива (из перечисленных ниже) имеют место в описанном случае?

Рецидив

- | | | |
|----------------|-----------------|-------------------|
| 1. Общий | 1. Однократный | 1. Фактический |
| 2. Специальный | 2. Многократный | 2. Легальный |
| | | 3. Пенитенциарный |

Задача 3.

В каких из приведенных ниже показателей точнее выражается уровень рецидивной преступности:

- а) количество и доля рецидивистов, содержащихся в местах лишения свободы;
- б) количество и доля рецидивистов в общем числе осужденных;
- в) количество и доля рецидивистов в общем числе взрослого населения района;
- г) количество и доля рецидивистов в общем числе лиц, отбывающих наказание.

Задача 4.

Прочтите описание преступления. Исследуйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу рецидивистов относится Копченый?

Проведите виктимологический анализ преступления. Что такое нравственная составляющая безопасности?

Вор-рецидивист Копченый ночью «подломил» магазин. Его внимание привлекли спиртные напитки и закуска (сыр, колбаса, ветчина). Увозил похищенное на санках.

По дороге Копченого заметил милицейский патруль. Возможность убежать была, но жаль было бросать два ящика водки и столько закуски.

Спрятав в рукаве нож, он притворился пьяным. Когда работники милиции подошли к нему, он шатался, говорил бессвязные слова, улыбался.

- Ты где это взял?

- Нашел.

Милиционеры многозначительно посмотрели друг на друга.

- Давай, топай своей дорогой. Мы это отвезем в бюро находок.

Копченый прикинулся, что не понимает, о чем речь. Запел пьяную песню, стал смешно пританцовывать.

Первому он нанес удар ножом в спину. Второй попытался достать пистолет, но тоже получил удар ножом в сердце. Нож был хороший, длинный. Копченый сам сделал его в зоне из напильника.

Он забрал оба пистолета, столкнул трупы с дорожки в сугроб, присыпал их снегом и повез санки домой.

Задача 5.

Прочтите описание преступления. Исследуйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу рецидивистов относится Клава. Проанализируйте феномены корысти богатых и бедных.

У Клавдии с Петром сегодня праздник – глава семьи получил зарплату. Он работает скотником на ферме. Зарплата небольшая. Но две бутылки самогона они позволить себе могут. Сложнее дело с закуской. На нее денег не остается. «Ничего, что-нибудь придумаем!»

После выпитого есть хочется еще больше. Сначала запивали водой. Потом закусывали зеленым луком с солью. Доели хлебные корки.

- Нет, так нельзя. Я пойду хоть яблок нарву.

За яблоками Клава идет к соседке – у них с Петей сада нет. Вместо сада у них огород. Там они выращивают картошку. Но картошку совсем недавно посадили. Копать еще рано.

Ночь. Моросит дождь. Она уже нарвала целый подол яблок и тут увидела, что на заборе висит эмалированное ведро и плед. Яблоки она сыплет в ведро. Место есть, можно еще нарвать. Плед накидывает на плечи, чтобы не промокнуть.

Яблоки Клаве не стыдно воровать. Чего стыдиться? Их там много. Соседка яблоками кормит корову (но не такими красными, какие нарвала Клава). Ведро и плед она, конечно, вернет. Впрочем, если никто не заметит, то вряд ли.

Ее заметили. «Соседка – вредная змея. Подала заявление в милицию». Возбудили уголовное дело. Молоденькая девушка-следователь рассудила так: «Конечно, сумма похищенного невелика. Но... обвиняемая уже дважды судима за хищения. Вместе с мужем три года назад она украла газовый баллон у соседей. Затем была кража водки из магазина». «Диагноз» поставлен – рецидивистка. Мера пресечения – заключение под стражу.

Прошло два месяца. Клава в следственном изоляторе. В камере много подруг. Сидят все, в основном, за такие же кражи. Сегодня утром ее везут в суд. Подруги дали косметику. Она подкрасила губы, поддурманила щеки: «Может, условно?»

Задача 6.

В 13 часов 45 минут (за четверть часа до обеденного перерыва) в магазин «Свет» вошли три человека. Один из них остался у входной двери. Двое других прошли в торговый зал. Достав пистолеты, они открыли беспорядочный огонь. Убили охранника магазина, ранили покупателя, приказали всем покупателям лечь на пол. Затем они заставили кассира достать из кассы все деньги и передать им.

Что можно сказать о личности преступников исходя из механизма преступления?

Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении данного преступления.

Тема 12. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений

Вопросы

1. Общая характеристика неосторожной преступности.
2. Криминологическая характеристика неосторожной преступности.
3. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника.
4. Причины и меры предупреждения неосторожных преступлений.

Литература

1. Криминология: уч. для вузов / под ред. В.Ф. Кузнецовой, В.В. Лунева. – М., 2005. – Гл. 21.
2. Криминология: уч. / под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова. – М., 2005. – Гл. 21.
3. Бессонова И.В. Нарушения правил охраны труда (проблемы истории, законодательного регулирования и практики) / И.В. Бессонова. – М., 2002.
4. Васильев А.И. Проблемы социальной и уголовно-правовой оценки преступлений техногенного характера / А.И. Васильев. – М. 1998.
5. Жулев В.И. Предупреждение дорожно-транспортных происшествий / В.И. Жулев. – М. 1989.

Задачи

Задача 1.

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность Федорова. Возможно ли было предотвратить трагедию?

Федоров работает начальником секретного отдела. Секреты – его профессия, документы вызывают трепетное отношение. Не было случая, чтобы он не убрал их со стола в один из сейфов, когда кто-нибудь заходил в кабинет (не говоря уже о том, чтобы он ушел домой и оставил что-то на столе). И это при том, что в его кабинете бронированная дверь, а на окнах надежные железные решетки.

Начальник секретного отдела сидит за столом и просматривает документы, поступившие с последней почтой. Жарко. Работает вентилятор. Слегка приоткрыта форточка. «Да, вот за этот листок бумаги иностранная разведка выложила бы большие деньги! Мечтают они заполучить наши секреты. Но это вряд ли». В дверь кто-то постучал. Федоров взглянул в глазок и слегка приоткрыл бронированную машину: «Что надо? Я занят». Не хочется закрывать дверь, приятно стоять на легком сквознячке в такую жару.

Вечером, перебирая документы, именно той сверхсекретной бумаги, о которой он размышлял, Федоров и не досчитался. У него похолодела спина. Он вспомнил, как инструктировал своих подчиненных, предупреждал их об уголовной ответственности по ст. 284 УК РФ за утрату документов, содержащих государственную тайну.

Начальник сочувствовал Федорову. Вместе они еще раз обыскали весь кабинет. Но дружба дружбой, а служба службой. Было возбуждено уголовное дело. Во время следствия Федоров посерел. Когда ему вынесли обвинительный приговор (лишение свободы), у жены случился инфаркт.

Прошло несколько месяцев. В кабинете Федорова работает новый начальник секретного отдела. Обстановка напоминает ему о незадачливом предшественнике. Нет. Он все тут переставит по-своему. Когда четыре человека передвинули железный сейф, обнаружился какой-то листок бумаги. Теперь чуть не поседел

новый начальник — это был тот самый документ, за который посадили его предшественника.

Задача 2.

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника, возможно ли было предотвратить это преступление? Проведите виктимологический анализ.

Охота не удалась. Бродили по лесу целый день, а кабана так и не встретили. К вечеру вымотались — едва ноги передвигали. Решили заночевать в ельнике. Нарубили еловых лап, разожгли костер, достали запасы из рюкзаков — романтично. Выпили изрядно, и усталость как рукой сняло. Егор заснул прямо в обнимку с ружьем. Игорь осторожно стал вынимать двустволку из его рук, чтобы уложить того спать в шалаш.

Как ружье выстрелило, он до сих пор понять не может. Однако факт остается фактом — его лучшему другу Егору снесло полголовы.

Задача 3.

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Юли. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенного ею преступления?

Близкий друг купил Юле очень дорогую машину.

- Я же не умею водить, да и прав у меня нет. Что я буду с ней делать?
- Ничего. Водить я тебя научу. Права купим.

Прошел год. Юля уже уверенно салится за руль и нажимает на педали. Ей нравится видеть, как водители на дешевых автомобилях шарахаются в сторону от ее «джипа» с включенными фарами. «Джип» оборудован защитными хромированными трубами — столкновение с другими машинами ему не страшно. Юле даже нравится иной раз слегка толкнуть зазевавшегося «чайника». Она любит рискованный стиль езды. Ее любимая песня — «Мой приятель — крутой водитель». Садясь за руль, она включает ее на всю громкость, и ей тоже хочется быть крутым водителем. К пешеходам она относится с пренебрежением — вот когда у вас будет такая машина, как у меня, тогда я и буду вас уважать. Юля много раз нарушала правила дорожного движения. Если ее останавливает милиционер, она не вылезая из машины, платит ему 10 долларов. Чтобы еще раз увидеть это выражение лица милиционера (и удивление, и счастье, и подобострастие), она готова специально что-нибудь нарушить. Хорошо иметь много денег. С ними ничего не страшно.

Прошло еще пять лет. Много изменилось за это время. Друга Юли убили на бандитской разборке. Машины у нее давно уже нет. После той страшной аварии она

сама едва осталась жива – несколько человек погибли по ее вине. Она стоит на вечерней проверке в третьем отряде и горько сожалеет о загубленной молодости. Как жестока бывает судьба.

Задача 4.

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Ивана. Какие криминогенные качества лежат в основе совершенного им преступления?

Иван с друзьями выпивает. Жена на даче, квартира в его распоряжении. Можно выпить, сколько душе угодно: пива запасли 15 бутылок, водки – 7.

После шестой бутылки водки открыли окно: сильно накурили. Иван быстро наводит порядок на столе, лишние бутылки летят на улицу. Каково же было его удивление, когда ему сказали, что бутылкой он убил семилетнего Петю из соседнего подъезда – тот играл у Ивана под окном, и бутылка попала ему в голову.

Задача 5.

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность П. Какие криминогенные качества лежат в основе совершенного им преступления?

Пронин, будучи пьяным, нарушил правила противопожарной безопасности – уснул с сигаретой в руках. В результате произошел пожар, сгорело несколько квартир. В ходе расследования выяснилось, что Пронин страдает олигофренией – легкая степень дебильности.